

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
« 15 » ноября 20 21 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Развитие социально-ответственного и толерантного поведения

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – Социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (10 семестр), ЗФО – 6 курс (16,17 триместр)

Разработчик

канд. филос. наук, доцент

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Звонок А.А.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 15 » ноября 20 21 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 2. Процесс формирования	ОПК-2	Устный опрос

толерантности как интегрального качества личности.		
Тема 4. Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально-ответственного поведения.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 5. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения.	ОПК-2	Реферат
Текущая аттестация	ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Устный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;</p> <p>умеет: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;</p> <p>владеет: способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «толерантность»?
2. Как происходило становление и развитие этого понятия в европейской культуре?
3. Что такое социальная (культурная) идентичность?
4. Чем можно объяснить возрастающую актуальность проблематики, связанной с толерантностью» в современном мире?
5. Что такое «раса»?
6. Чем можно объяснить внедрение сегрегационных законов в первой половине XX века в законодательство ряда высокоразвитых стран того времени?
7. Что позволило в относительно короткие исторические сроки преодолеть сегрегацию и прийти к относительно высокому уровню этнорасовой толерантности в этих странах?
8. В чем заключается специфика религиозной толерантности?
9. Отношение между религией и культурой в концепции Кристофера Доусона.
10. Современное состояние исламо-христианского диалога.
11. Каким образом выражена связь между уровнем развития глобального информационного пространства и спецификой террористических действий? Приведите примеры.
12. Можно ли сказать, что политика мультикультурализма стимулирует активизацию террористического насилия? Обоснуйте свое мнение.
13. Медицинские и социальные интерпретации инвалидности: общее и особенное.
14. Чем отличается российский и зарубежный опыт адаптации людей с инвалидностью?
15. Что такое антипсихиатрия? Какими аргументами сторонники данного движения обосновывают необходимость отказа от традиционных стратегий психиатрического лечения?
16. Приходилось ли Вам в процессе обучения в школе или вузе сталкиваться с примерами дискриминационного отношения к обучающимся, не соответствующим общему «стандарту»? Укажите примеры. Какого рода (социальные, культурные, физические и т.д.) чаще всего провоцируют дискриминацию?
17. Как изменились в XX веке гендерные роли в России и различных регионах мира?
18. На каких принципах должно быть основано воспитание гендерной толерантности?
19. Назовите современные методики диагностики толерантности.
20. Назовите основные отечественных проекты и технологии формирования толерантности.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Как соотносятся понятия «идентичность» и «толерантность»?
2. В чем проявляется либерализация старения в современном мире?
3. Что такое «инклюзивное образование»?
4. Как соотносятся понятия «гендер» и «пол»?
5. Как связана система образования и социальная стратификация?
6. Как соотносятся понятия раса и этнос?
7. Назовите основные подходы к классификации рас.
8. Назовите современные психологические подходы к проблеме толерантности.
9. Назовите основные черты толерантной личности.
10. В чем состоит пересечение понятий «религиозная толерантность» и «этническая толерантность»?

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Подходы к классификации видов толерантности.
2. Психологическая структура толерантности.
3. Компоненты толерантности.
4. Психологические особенности толерантной / интолерантной личности.
5. Методы психологической диагностики толерантности
6. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.
7. Теоретические подходы к определению понятия «толерантность».
8. Актуальность формирования толерантных отношений, профилактики моббинга, буллинга и проявлений социального экстремизма в образовательных организациях.
9. Проблема границ толерантности.
10. Теории толерантности.
11. «Толерантность» и «интолерантность».
12. Черты толерантной личности.
13. Виды толерантности.
14. Анализ основных концепций толерантности.
15. Современные психологические подходы к проблеме толерантности.
16. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
17. Психологическая структура толерантности и проблемы выделения критериев и показателей определения уровня ее развития.
18. Классификация методов исследования толерантности.
19. Специфические методы исследования толерантности, направленные на выявление установок толерантного сознания, и неспецифические, описывающие универсальные характеристики личности и межличностного общения, являющиеся в свою очередь признаками проявления толерантности (интолерантности).

20. Знакомство с современными методиками диагностики толерантности.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «толелантность».
2. Сущность и определение понятия «социально-ответственное поведение».
3. Критерии и показатели толелантности.
4. Подходы к классификации видов толелантности.
5. Психологическая структура толелантности.
6. Компоненты толелантности.
7. Психологические особенности толелантной / интолелантной личности.
8. Методы психологической диагностики толелантности
9. Современные теоретические подходы к осмыслению толелантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.
10. Теоретические подходы к определению понятия «толелантность».
11. Актуальность формирования толелантных отношений, профилактики моббинга, буллинга и проявлений социального экстремизма в образовательных организациях.
12. Проблема границ толелантности.
13. Теории толелантности.
14. Понятия «толелантность» и «интолелантность».
15. Черты толелантной личности.
16. История развития толелантности.
17. Анализ основных концепций толелантности.
18. Современные психологические подходы к проблеме толелантности.
19. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толелантности.
20. Психологическая структура толелантности и проблемы выделения критериев и показателей определения уровня ее развития.
21. Классификация методов исследования толелантности.
22. Специфические методы исследования толелантности, направленные на выявление установок толелантного сознания, и неспецифические, описывающие универсальные характеристики личности и межличностного общения, являющиеся в свою очередь признаками проявления толелантности (интолелантности).
23. Современные методики диагностики толелантности.
24. Методы диагностики толелантности субъектов образовательного процесса, проявляющейся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
25. Классификация технологий формирования толелантности.
26. Обзор основных отечественных и зарубежных проектов и технологий формирования толелантности и профилактики экстремизма.
27. Социально-образовательные технологии формирования и развития толелантности.

28. Информационно-сетевые технологии формирования и развития толерантности.
29. Социальнополитические технологии формирования и развития толерантности.
30. Социально-гуманитарные технологии формирования и развития толерантности.
31. Социокультурные, коммуникационные, сетевые и психологические технологии конструирования индивидуального и социального толерантного поведения в российском обществе.
32. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.
33. Проблема границ толерантности.
34. Теории толерантности.
35. Виды толерантности.
36. Анализ основных концепций толерантности.
37. Современные психологические подходы к проблеме толерантности.
38. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
39. Психологическая структура толерантности и проблемы выделения критериев и показателей определения уровня ее развития.
40. Специфические методы исследования толерантности.
41. Неспецифические методы исследования толерантности.
42. Классификация технологий формирования толерантности.
43. Социально-психологические методы диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия.
44. Психодиагностика черт толерантной личности.
45. Психодиагностика черт интолерантной личности.
46. Анализ основных отечественных проектов и технологий формирования толерантности.
47. Анализ основных зарубежных проектов и технологий формирования толерантности.
48. Социально-образовательные технологии формирования и развития толерантности.
49. Информационно-сетевые технологии формирования и развития толерантности.
50. Социально-политические технологии формирования и развития толерантности.
51. Социально-гуманитарные технологии формирования и развития толерантности.
52. Социокультурные, коммуникационные, сетевые и психологические технологии конструирования индивидуального и социального толерантного поведения в российском обществе.
53. Проблемы развития поликультурного образования в Российской Федерации.

54. Различные образовательные форматы развития толерантности как доминирующей социально-психологической модели поведения подростков и молодежи.
55. Педагогическое конструирование инновационных форм организации обучающих и воспитательных мероприятий, нацеленных на развитие толерантных установок в молодежной среде.
56. Особенности реализации проектов толерантности при работе с детьми.
57. Особенности реализации проектов толерантности при работе со школьниками разных возрастов.
58. Особенности реализации проектов толерантности при работе со студенческой аудиторией.
59. Проблема оценки качества поликультурного воспитания.
60. Методы диагностики толерантности субъектов образовательного процесса, проявляющейся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
61. Обзор основных отечественных и зарубежных проектов и технологий формирования толерантности и профилактики экстремизма.
62. Социально-образовательные технологии формирования и развития толерантности.
63. Информационно-сетевые технологии формирования и развития толерантности.
64. Социальнополитические технологии формирования и развития толерантности.
65. Социально-гуманитарные технологии формирования и развития толерантности.
66. Социокультурные, коммуникационные, сетевые и психологические технологии конструирования индивидуального и социального толерантного поведения в российском обществе.
67. Программы развития толерантности федерального, регионального, муниципального, локального уровня.
68. Восприятие интегрирующих и дифференцирующих компонентов культуры этнических групп.
69. Выявление стереотипов в отношении других этнических / религиозных / социальных и др. групп.
70. Сравнение российского и зарубежного опыта развития толерантного поведения.